Le Lab-École Gatineau

ÉCOLE PIERRE-ELLIOTT-TRUDEAU



Au cœur de la cour



Ce fascicule est le fruit d'une collaboration entre :

Commission scolaire Western Québec
15, rue Katimavik, Gatineau, Qc J9J 0E9
www.westernquebec.ca

Lab-École
www.lab-ecole.com

DMA architectes
3970, rue Saint-Ambroise - suite 300, Montréal, Qc H4C 2C7
www.dma-arch.com

Nous tenons à remercier tous les collaborateurs et partenaires qui ont contribué à la publication du présent fascicule. Votre soutien nous est précieux.

Sauf exceptions, les crédits photos de ce document sont de Studio Tarmac - Damien Ligiardi.

Ce document peut être consulté sur le site web du Lab-École et celui de l'école Pierre-Elliott-Trudeau.

Le Lab-École est appuyé financièrement par le ministère de l'Éducation.

Mot des directions

Commission scolaire Western Québec

Mot du directeur général

C'est avec une immense fierté et une profonde gratitude que je souligne l'inauguration officielle du Lab-École Gatineau à l'école primaire Pierre-Elliott-Trudeau. Cet espace novateur marque non seulement une nouvelle étape dans le parcours éducatif de nos élèves, mais témoigne également de ce que nous pouvons accomplir grâce à une vision commune, à la collaboration et à un engagement sans faille.

Ce projet, rendu possible grâce au soutien généreux du ministère de l'Éducation, reflète notre volonté partagée de créer des environnements d'apprentissage qui favorisent la curiosité, la créativité et le bien-être. Le Lab-École Gatineau est bien plus qu'un bâtiment : c'est un espace vivant, centré sur l'élève, conçu pour encourager l'engagement, l'inclusion et l'amour de l'apprentissage.

Je tiens à exprimer ma plus sincère reconnaissance à toutes les personnes qui ont contribué à la réalisation de cette vision. Je suis particulièrement fier du travail remarquable accompli par nos départements des Ressources Matérielles et des Finances. Leur professionnalisme, leur persévérance et leur souci du détail ont été essentiels à chaque étape du projet. Grâce à eux, nos objectifs ont non seulement été atteints, mais surpassés.

À notre personnel, nos élèves, nos familles et nos partenaires communautaires : merci pour votre soutien indéfectible et votre foi en la puissance transformatrice de l'éducation. Ensemble, nous bâtissons un avenir meilleur pour nos enfants.

Avec gratitude et fierté,

George Singfield

Lab-École

Mot de la directrice générale

L'inauguration du Lab-École Gatineau, agrandissement de l'école primaire Pierre-Elliott-Trudeau, concrétise notre volonté de réinventer l'école. Ce projet, le dernier à voir le jour dans le cadre du Lab-École, incarne l'aboutissement d'une vision ambitieuse : celle d'une école pensée pour et avec les enfants.

Ce lieu d'apprentissage illustre la vision du Lab-École : une architecture au service de la pédagogie, une ouverture sur la communauté et une attention au bien-être et à la réussite éducative des élèves.

Chaque Lab-École est le résultat d'une collaboration entre les milieux scolaires, les experts en design ainsi que les communautés locales. Le Lab-École Gatineau se distingue par son intégration à l'environnement naturel, ses espaces communs et sa capacité à mobiliser les élèves, le personnel et les familles autour de ce projet éducatif porteur.

Je remercie tous les partenaires, collaborateurs et membres de la communauté qui ont contribué à cette école innovante, particulièrement le personnel de la commission scolaire et l'équipe-école qui ont patienté 8 ans avant de pouvoir bénéficier des nouveaux espaces. Leur engagement et leur ténacité ont permis de concrétiser le projet.

Dominique Laflamme

École Pierre-Elliott-Trudeau

Mot du directeur

En tant que directeur de l'École primaire Pierre-Elliott-Trudeau, ce fut un honneur et un privilège de faire partie du mouvement Lab-École. J'aimerais commencer par remercier plusieurs partenaires qui ont rendu possible ce projet visionnaire.

Le **ministère de l'Éducation** et la **Commission scolaire Western Québec** pour leurs contributions financières.

Les **fondateurs du Lab-École, Ricardo Larivée, Pierre Thibeault et Pierre Lavoie**, pour leur engagement, leur vision et leur passion pour l'avancement de l'éducation au Québec.

L'**équipe du Lab-École à Québec**, pour son soutien et ses conseils tout au long du projet.

Les **architectes de DMA**, pour leur incroyable imagination et leur capacité à intégrer un concept visionnaire dans une école du futur.

La compagnie **Boless Construction** pour avoir réussi à construire un agrandissement dans une école de 600 personnes en perturbant le moins possible les services éducatifs.

Le **personnel et la communauté de l'école Pierre-Elliott-Trudeau** pour leur patience, leur foi, leur persévérance et leur résilience qui leur ont permis d'endurer et de surmonter les défis du projet.

Le Lab-École Gatineau est un bâtiment ultramoderne qui dispose d'espaces collaboratifs ouverts uniques, de grandes fenêtres, de lumière naturelle, de bois intérieur, d'un accès facile à l'extérieur et d'une cuisine d'enseignement de classe mondiale.

Cependant, le Lab-École est plus qu'un bâtiment scolaire. C'est une philosophie éducative. Les enseignants de l'École primaire Pierre-Elliott-Trudeau tissent habilement des liens entre les différents domaines du programme scolaire pour créer des opportunités d'apprentissage ludiques et authentiques. En intégrant le jardinage, la cuisson, la musique, la technologie, le mouvement et l'éducation en plein air dans le programme scolaire, ils repensent la façon dont les élèves apprennent.

En réimaginant le rôle de l'école, vous pouvez activer le sens de l'émerveillement des élèves en suscitant la curiosité, en inspirant l'innovation, en renforçant l'engagement, en développant un plus grand sentiment d'appartenance, en approfondissant l'attachement, en améliorant la santé et le bien-être et, enfin, en augmentant les résultats d'apprentissage des élèves.

Tout simplement, les élèves seront plus motivés et inspirés pour apprendre lorsque l'enseignement est significatif, rigoureux, pertinent et amusant.

En conclusion, nous sommes conscients de notre grande responsabilité et nous nous réjouissons de partager nos pratiques novatrices, tout en contribuant à réimaginer et à améliorer le paysage éducatif du Québec.

David McFall

Mot des fondateurs du Lab-École

Lorsque nous avons lancé le Lab-École, notre ambition était simple, mais profondément porteuse : imaginer une école publique québécoise où chaque enfant pourrait s'épanouir pleinement dans un environnement stimulant, sain et ouvert sur sa communauté.

Le Lab-École Gatineau, l'école Pierre-Elliott-Trudeau, incarne cette vision avec force. Cette réalisation témoigne de ce que nous pouvons accomplir collectivement lorsque l'architecture, la pédagogie et les saines habitudes de vie sont réfléchies ensemble, au service de la santé globale des élèves.

Ce projet est le fruit d'un travail rigoureux et d'une collaboration soutenue entre les divers milieux. Il reflète l'intelligence collective d'un Québec qui choisit d'investir dans l'avenir de ses enfants.

Nous espérons que cette école inspirera d'autres milieux à rêver, à innover et à bâtir des environnements d'apprentissage à la hauteur du potentiel des enfants.



Pierre Lavoie
cofondateur Lab-École, athlète, conférencier et cofondateur du Grand défi Pierre Lavoie

Pierre Thibault
cofondateur Lab-École, architecte, Atelier Pierre Thibault

Ricardo Larrivée
cofondateur Lab-École, chef, animateur et cofondateur de Ricardo Media

Mot des architectes



Philippe Ashby
Architecte senior principal & associé, DMA architectes

Plus qu'un simple concours d'architecture, le Lab-École était une opportunité pour les architectes du Québec de participer à la grande réflexion sur nos écoles primaires. Le projet de l'École Pierre-Elliott-Trudeau à Gatineau nous a particulièrement attirés en raison de l'école existante, de ses contraintes et de ses opportunités. De plus, l'école existante était construite selon le même plan que l'école de mes enfants, comme bien d'autres écoles des années 1950-1960. Ceci m'a véritablement lancé dans une réflexion sur les besoins réels de nos écoles, réflexion qui se poursuit encore aujourd'hui lorsque je vais chercher mes enfants. L'exercice s'est voulu une démarche intéressante sur le plan de la conception, mais particulièrement parce qu'elle a été appuyée par des échanges très enrichissants avec l'équipe-école, les responsables de la Commission scolaire Western Québec, ainsi que les nombreux intervenants du Lab-École et l'ensemble des professionnels qui y ont contribué. Le plus grand plaisir est maintenant de voir l'école vivre et ses espaces se faire approprier par les élèves et les enseignants.



Geneviève Riopel
Architecte & associée, DMA architectes

L'aventure du Lab-École de Pierre-Elliott-Trudeau fût très enrichissante et stimulante pour nous en tant que concepteur; une opportunité exceptionnelle de mettre de l'avant des concepts innovants qui façonnent un milieu de vie d'enseignement pour les élèves de demain. La collaboration et l'implication de tous les intervenants ont permis de relever les défis et de concevoir un projet qui met de l'avant l'ouverture et le lien avec la communauté. Cette démarche nous a également permis de repenser les façons traditionnelles d'aborder les espaces d'apprentissage et d'explorer de nouvelles manières de favoriser les échanges, la collaboration et le sentiment d'appartenance. Inspirés par la cour généreuse et par le fort attachement de la communauté de PETES à son milieu, nous sommes fiers d'avoir créé un projet qui met en valeur le mouvement, la connexion extérieure avec un cœur holistique rassembleur. Une école pensée pour favoriser les rencontres, stimuler les échanges et créer un véritable sentiment de communauté.



Inauguration



Membres fondateurs du Lab-École, architectes (DMA) et chargé de projet (CSWQ).



Équipes des professionnels et entrepreneurs: DMA Architectes, Boless, PMA, VLAN paysages, Latéral.

Le Lab-École

Catalyseur d'innovations et laboratoire éducatif

L'école est bien plus qu'un bâtiment et une cour. C'est un véritable milieu de vie, un lieu d'apprentissage, de socialisation, de jeu, d'expérience, de collaboration et de découverte. C'est aussi un endroit où germe la persévérance et la réussite, où chaque enfant est encouragé à s'épanouir et à développer son plein potentiel.

C'est grâce à l'engagement de nombreuses personnes dévouées que les élèves trouvent un environnement bienveillant et stimulant qui favorise à la fois le sentiment d'appartenance et le plaisir d'apprendre.

La vision du Lab-École, portée par sa mission de laboratoire, consiste à agir en tant que catalyseur d'innovations pour développer des modèles qui serviront aux écoles de la future génération, ici et partout dans le monde.

C'est dans cet esprit que Ricardo Larrivée, Pierre Lavoie et Pierre Thibault ont fondé le Lab-École. Avec le soutien du ministère de l'Éducation, l'équipe du Lab-École a travaillé autour de trois piliers essentiels : environnement physique repensé, mode de vie physiquement actif et adoption d'une saine alimentation, pour réinventer l'école et accompagner les centres de services scolaires/commission scolaire qui accueillent des Lab-École sur leur territoire.

Le Lab-École

Des retombées concrètes pour les élèves et le personnel scolaire

Le Lab-École étudie les effets de ses trois piliers — architecture repensée, mode de vie physiquement actif et adoption d'une saine alimentation — sur le bien-être et la réussite éducative.

Pour la première fois au Canada, une recherche d'envergure menée par un consortium de six universités québécoises et européennes a permis de mesurer les effets de ces innovations.

Les résultats sont éloquents. Chez les élèves, on observe un sentiment d'appartenance accru, une fierté envers leur école, ainsi qu'un intérêt pour l'alimentation et la cuisine. Les espaces flexibles et les activités extérieures favorisent également une augmentation du niveau d'activité physique pendant les heures de classe.

Du côté du personnel enseignant, on note une hausse de la satisfaction au travail, un meilleur sentiment d'efficacité professionnelle et une appropriation progressive des nouveaux espaces d'apprentissage. Une culture pédagogique riche et collaborative se développe, soutenue par un leadership scolaire fort.



Lancement du guide Aménager les espaces scolaires *(Lab-École)*



Genèse du projet

Contexte du projet 16

Vision et programme architectural 17

Agrandissement et conception 19

Structure et bois 20

Électromécanique 21

Architecture de paysage 22

Chantier 23

À la découverte des espaces

aménagement 28

identité architecturale 29

l’accueil 30

la bibliothèque 31

l’espace holistique 32

les espaces de collaboration 35

les classes et les espaces de concentration 36

le gymnase 37

la cuisine et la salle à manger 38

les cours 40

Genèse du projet

Contexte du projet

Concours Lab-École

Le concours de l'École Pierre-Elliott-Trudeau est lancé dans la série des cinq concours organisés par l'organisme du Lab-École en 2019. Premier concours anonyme visant les écoles primaires au Québec, celui-ci s'inscrit dans le processus de recherche-création du Lab-École visant à repenser et inspirer la conception des écoles primaires.

L'École Pierre Elliott Trudeau

L'École Pierre Elliott Trudeau dans le secteur Hull à Gatineau est la seule parmi les Lab-École à avoir un statut anglophone. Elle se caractérise par une population diversifiée, dont une bonne proportion fait partie des Premières Nations, et les élèves qu'elle dessert vivent généralement loin de l'école et se déplacent en autobus scolaire ou en voiture.

La construction du bâtiment existant remonte à 1965 avec un agrandissement dans les années suivantes. Les modifications subséquentes ont grandement réduit les espaces polyvalents tels que la cafétéria ou la bibliothèque, au profit de classes, en grand déficit vu la population grandissante.

Des espaces extérieurs généreux, mais peu valorisés, se trouvent de part et d'autre de l'école en forme de « L ». Le stationnement occupe une place centrale devant l'entrée principale. Le débarcadère est aménagé à même le stationnement, créant des enjeux d'embouteillage et de sécurité.

Programme

L'agrandissement de 3025 m² inclut 13 nouvelles classes, une bibliothèque, un gymnase simple, un espace holistique avec gradins, quatre espaces de collaboration, deux espaces de concentration, une salle repas, une cuisine d'apprentissage et de nombreux autres espaces administratifs et de soutien à l'enseignement. Le déplacement du débarcadère et du stationnement est également compris dans le projet.



Photo du bâtiment existant, vers 1959-1960 (Source: Hull Protestant High School, Annual Year Book, 1959-1960)



Vue aérienne du bâtiment existant et ses alentours avant le projet (Source : Google Earth)

Vision et programme architectural

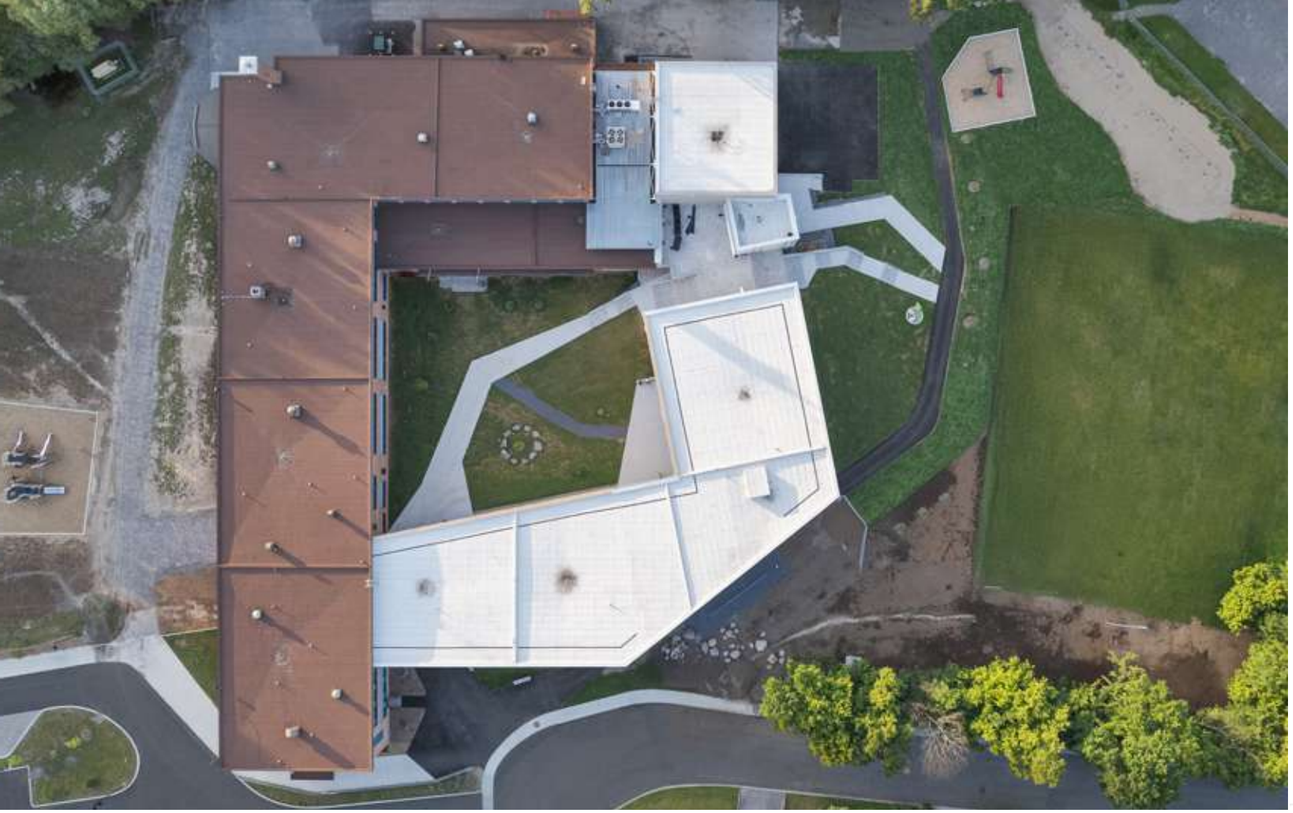
Le projet s'appuie sur une vision de l'école comme une communauté d'apprentissage. Celle-ci intègre donc des espaces polyvalents, en ajout aux classes traditionnelles, comme les espaces collaboratifs ou les gradins, qui participent à offrir une flexibilité et une multiplicité des façons d'apprendre.

L'école prend alors le rôle de cœur holistique pour sa communauté : un lieu accueillant, vivant et rassembleur. Ancrée dans son milieu, elle établit un lien entre son bâti et son environnement extérieur. Cette intégration génère un lien d'appartenance pour l'élève envers son école, envers sa communauté, envers son milieu.

Enfin, la vision du projet repose sur les trois piliers du Lab-École. Elle vise ainsi à incorporer le mouvement à même l'école par l'intégration de lignes d'activités et à faire de la cuisine et des plantes une part intégrante du quotidien en réservant une place centrale à la cuisine et à la salle repas au sein du bâtiment.









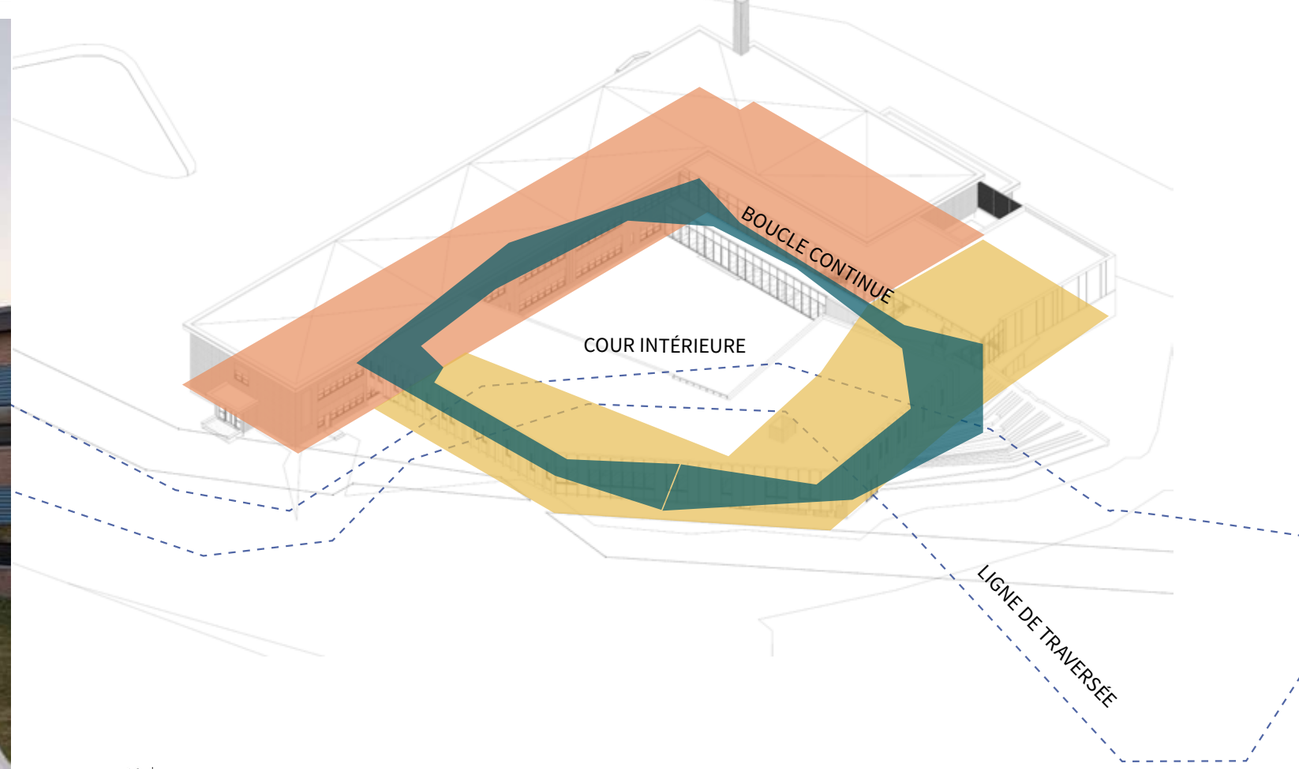
Agrandissement et conception

L'implantation de l'agrandissement en forme de L vient relier les extrémités de l'école existante et ainsi former une boucle de circulation avec en son centre une cour intérieure s'est rapidement imposée comme un concept fédérateur.

D'une part, ce projet permet d'assurer une transition harmonieuse entre l'existant et le nouveau, tout en préservant l'identité propre de chacun. La configuration proposée permet de passer d'une partie à l'autre dans un parcours continu, fluide et naturel et l'institution apparait entièrement renouvelée, en abolissant les limites entre existant et agrandissement. La cour intérieure joue à cet égard un rôle central en offrant des vues croisées entre l'existant et l'agrandissement en servant de lieu de rassemblement commun aux deux parties.

D'autre part, ce geste permet de soutenir la vision de l'école comme une communauté d'apprentissage. Les espaces dédiés aux classes sont ainsi reliés aux zones d'activité physique et aux usages collectifs dans un parcours ouvert offrant de véritables zones de rassemblement et d'apprentissage polyvalentes.

Enfin, cette implantation offre de nombreuses opportunités de revalorisation du paysage. La cour intérieure prend la place centrale autrefois occupée par le stationnement. Différentes zones paysagères, chacune ayant son caractère et sa fonction, s'articulent autour et à travers du bâtiment. Ceci renforce le lien entre le bâtiment et son environnement.





Structure et bois

La conception structurale du projet repose sur la relation entre le bois et l'acier. La structure de l'agrandissement se dessine et s'adapte aux modulations variées du bâtiment en alliant les propriétés naturelles et chaleureuses du bois et l'efficacité matérielle et la simplicité en regard de la séquence des travaux de l'acier.

La structure d'acier, un système structurel simple et économique, permet de répondre aux contraintes budgétaires et à la proximité de l'agrandissement au bâtiment existant de l'école qui restera occupé durant les travaux. Il s'agit d'une structure en acier conventionnelle et simple, avec pontage et dalle-sur-pontage, colonnes, poutres et poutrelles d'acier sur semelles conventionnelles appuyées directement sur le roc. Ce type de construction permet de limiter le temps d'installation de la charpente au chantier, tout en minimisant les coûts de construction. Il permet également de réaliser le porte-à-faux important à l'avant du bâtiment. Une structure en acier offre aussi de nombreux potentiels pour la mise en place du système de contreventement de façon à ce que la construction neuve soit sismiquement indépendante de la structure existante de manière à éviter une réhabilitation sismique du bâtiment existant.

La portion de la structure en bois massif est utilisée de manière plus ponctuelle afin de souligner certains espaces de rassemblement : l'espace holistique central et le gymnase. L'incorporation d'éléments en acier à la structure principale de bois permet une double hauteur de grande portée libérée d'éléments massifs. Dans le gymnase, ceci offre l'avantage de pouvoir passer les services dans la sous-tension en acier. Seules les poutres du plafond de l'espace de collaboration en haut du gradin sont uniquement composées de bois lamellé-collé afin de maximiser le dégagement.

Connexions et interventions dans l'existant

La stratégie structurale dans l'existant vise à minimiser les interventions et maximiser la conservation des éléments. La plupart des murs existants sont donc conservés afin d'éviter une réhabilitation sismique.

Les points de connexion entre l'agrandissement et le bâtiment ont été stratégiquement positionnés afin d'assurer la continuité fonctionnelle, l'intégration des systèmes constructifs et l'ajout des joints sismiques requis.

Électromécanique

La conception du projet intègre les notions de développement durable par des stratégies d'économie d'énergie et par une vision globale. En électromécanique, les systèmes de l'existant et de l'agrandissement travaillent en collaboration pour un partage et transfert de l'énergie selon les besoins. Ceci permet la réduction de la consommation de gaz dans l'existant et favorise l'utilisation de source d'énergie renouvelable. Des stratégies passives, telles que la maximisation de l'éclairage naturel sont implantées.

Intégration des systèmes et source d'énergie

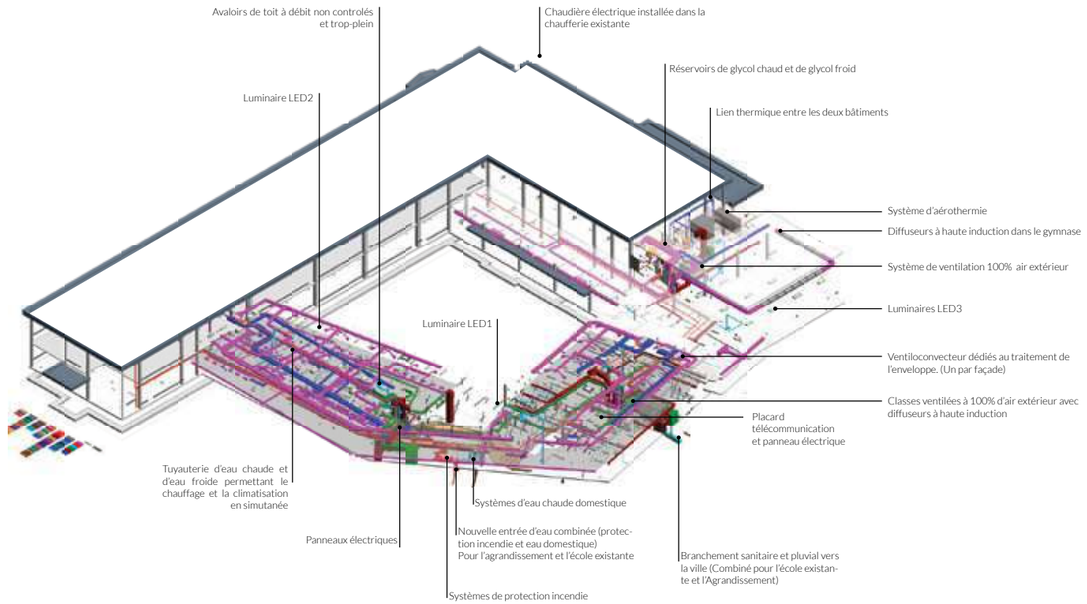
La chaufferie de l'école existante était composée de deux chaudières au gaz et d'une chaudière électrique non fonctionnelle. Ces équipements n'avaient pas la capacité pour combler les besoins de l'agrandissement. Pour atteindre les objectifs du PACC 2020, l'aérothermie et l'hydro-électricité sont les options les plus avantageuses sur les plans environnemental et économique. Un système d'aérothermie air-eau réversible pour le chauffage et la climatisation a été relié au système existant. La chaudière électrique existante a été remplacée par une nouvelle, dimensionnée pour les besoins de chauffage de l'agrandissement.

Lors de périodes très froides, les chaudières au gaz existantes et la nouvelle chaudière électrique fournissent un approvisionnement supplémentaire en chauffage pour l'agrandissement. À l'inverse, le nouveau système d'aérothermie, permettra de combler les charges de chauffage du bâtiment existant en période de mi-saison permettant l'utilisation d'énergie plus verte et de réduire la consommation énergétique de la partie existante. Ainsi, les chaudières au gaz et électrique couplées à la thermopompe air-eau alimentent un réseau constitué de nouveaux ventilo-convecteurs qui assure le chauffage de l'école complète.

Dans l'agrandissement, trois unités de traitement d'air neuf équipées de roues thermiques sont distribuées dans l'école. Ces plus petits systèmes permettent une installation générant moins de bruits et une distribution d'air plus efficace et moins encombrante. Le nouveau gymnase est chauffé et climatisé par deux serpentins installés dans un ventilo-convecteur dédié.

Plusieurs mesures sont mises en œuvre afin d'obtenir une réduction de la consommation d'énergie de 25% par rapport à la référence du CNEB 2011, dont la récupération de l'énergie, l'aérothermie, l'optimisation des vitesses de fluides, l'optimisation de la stratégie de contrôle et un lien thermique entre l'agrandissement et le bâtiment existant.

À la fin des travaux, le projet d'agrandissement a permis d'améliorer l'état de l'école existante en mettant à niveau l'entrée électrique, l'entrée d'eau et l'ajout d'un système de protection incendie.

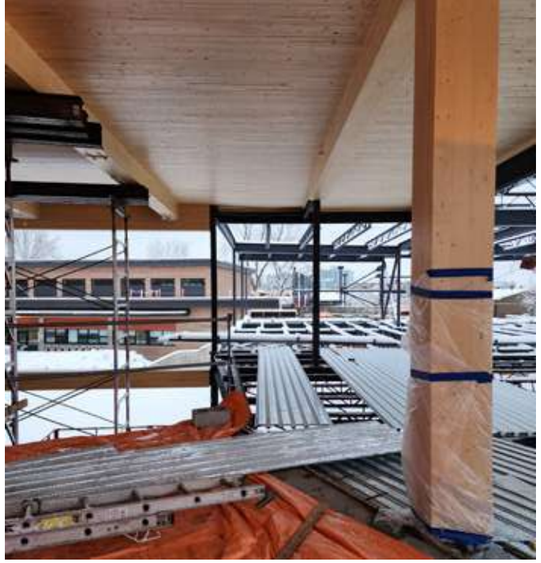


Architecture de paysage

L’aménagement paysager est conçu pour s’adapter aux saisons de manière à toujours offrir des espaces invitants, encourageant l’activité et la découverte, en plus d’être composé de matériaux locaux, résistant aux intempéries et de végétaux indigènes dont plusieurs comestibles.

Le site s’organise autour de lignes de paysage qui croisent le bâtiment. Ces lignes, tantôt intérieures, tantôt extérieures, établissent un dialogue entre les axes de déplacement traversant l’école et le paysage pour former un ensemble cohérent dans lequel sont aménagés des espaces d’activités et de végétation variables. Ainsi, les activités sportives structurées à l’est sont reliées aux espaces ludiques de jeux à l’ouest, en passant par une topographie intégrée à la géométrie du bâtiment qui crée un pont vers la cour intérieure et devient un élément ludique invitant au jeu, à la détente ou au rassemblement.





Érection de la structure, décembre 2023



Érection des systèmes intérieurs, février 2024



Jonction avec l’existant, août 2024

Chantier

Le chantier de l’école Pierre-Elliott-Trudeau s’est échelonné sur près de deux ans, depuis le début des travaux à l’été 2023 jusqu’à son inauguration en juin 2025. Durant toute cette période, l’établissement est demeuré pleinement en activité, exigeant une planification rigoureuse du phasage des travaux, de l’aménagement des zones de chantier et de la mise en place de mesures de protection adaptées. Cette approche a assuré une cohabitation sécuritaire et harmonieuse entre les occupants et les travaux.



Août 2023 : Fondations



Octobre 2023



Octobre 2023 : Érection de la structure



Novembre 2023



Novembre 2023



Décembre 2024 : Installation du système de l'enveloppe



Janvier 2024



Février 2024



Mars 2024



Mai 2024 : Installation du revêtement extérieur



Septembre 2024 : Aménagement de la cour intérieure



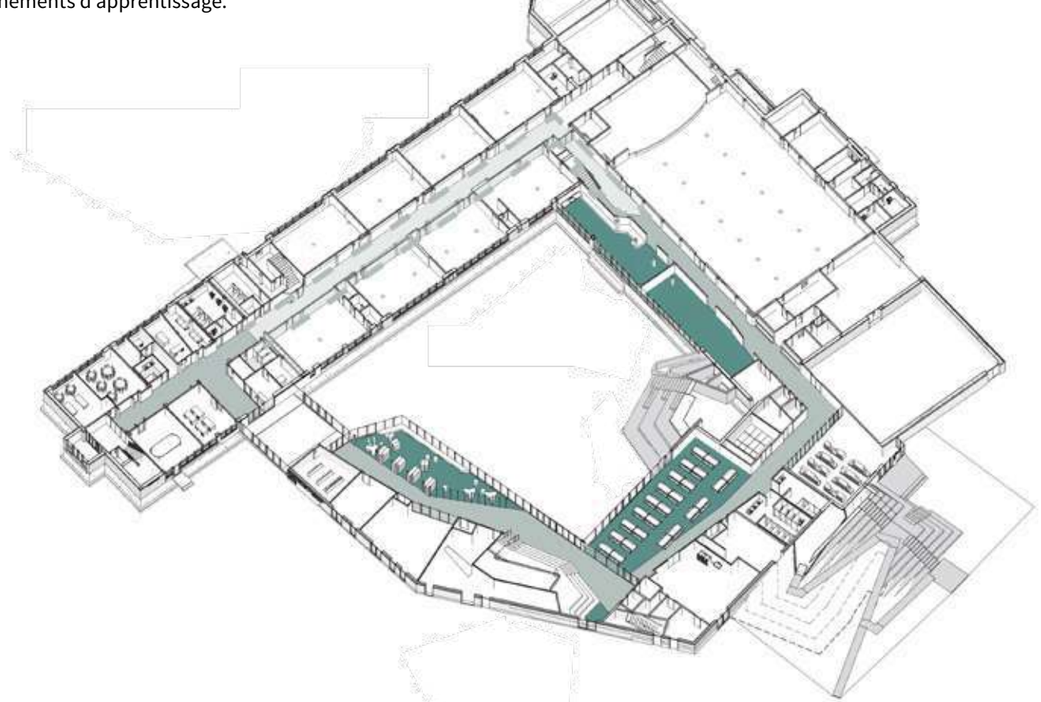
Juin 2025 : Inauguration

À la découverte des espaces

Aménagement

L'aménagement du programme est conçu pour créer un cœur holistique accueillant. Ce noyau central, composé des gradins, de l'espace holistique, de la bibliothèque, de la salle des repas et de la grande cuisine, devient un véritable point de convergence, ouvert sur la cour intérieure et en dialogue constant avec celle-ci. Regroupés dans le même secteur au rez-de-chaussée, ces espaces forment un milieu de vie dynamique qui renforce le sentiment d'appartenance et d'identité. Ces lieux peuvent être utilisés tant par l'école que par le service de garde et la communauté.

Les espaces d'apprentissage sont reliés à ce cœur par une boucle de circulation intérieure qui définit les zones avec sa palette de bleus et verts aux teintes naturelles. Les espaces de collaboration et de concentration intersectent et animent la circulation par des couleurs plus vibrantes, reflétant leur vocation ludique et leur position stratégique aux points de convergence. Les classes, à l'étage, privilégient des tons neutres pour offrir des lieux calmes et adaptables, mettant plutôt en valeur la lumière naturelle et les vues extérieures grâce à de grandes fenêtres verticales. La diversité d'espaces enrichit les expériences pédagogiques et soutient la créativité des enseignants en offrant une pluralité d'environnements d'apprentissage.





Identité architecturale

Les couleurs sobres des intérieurs sont complémentées par la palette de matériaux naturels : béton, bois et aluminium. La matérialité joue un rôle clé dans l'identité du projet en ramenant l'école à l'avant-plan de la communauté. Elle s'exprime dans le dialogue entre les façades sur rue, épurées et modestes, et celles de la cour intérieure, accueillantes et chaleureuses. L'enveloppe publique se distingue par une élévation simple, animée par le rythme des fenêtres et un lignage turquoise se dévoilant selon la perspective changeante. Un généreux porte-à-faux, avec un soffite en fini de bois, marque l'entrée principale, souligne la transformation du site et invite la communauté à découvrir l'école. Il offre un espace de rassemblement extérieur sur le parvis public.

Une topographie intégrée à la géométrie du bâtiment crée un pont vers la cour intérieure et devient un élément ludique invitant au jeu, à la détente ou au rassemblement. Les murs de la cour intérieure en affirment son unicité en tant que cœur de l'école grâce à une matérialité évoquant le bois et à un mur-rideau favorisant transparence et ouverture sur les espaces communautaires. Le contraste entre ce parement et la brique existante crée un cadre accueillant et intime, propice aux interactions. Dans cette mise en scène architecturale, la cour intérieure devient un arrière-plan vivant qui accompagne et enrichit le quotidien de l'école et de ses occupants.

l’accueil

Auparavant, les déplacements piétonniers, cyclistes et automobiles se croisaient au sein des mêmes espaces. La relocalisation du débarcadère et du stationnement à l’ouest du site permet désormais de dégager l’aire d’accueil des élèves et de la sécuriser.

Le parcours type d’un élève débute par son arrivée en autobus, principal mode de transport utilisé par la majorité des enfants. Ceux-ci accèdent à l’école par l’entrée principale qui débute le lien de la ligne de mobilité active. Ils traversent ensuite la cour intérieure avant de rejoindre l’entrée des classes au deuxième étage par un escalier topographique menant directement au vestiaire. Afin d’assurer un accueil chaleureux et sécuritaire, l’école a mis en place un système de supervision qui accompagne les élèves tout au long de leur cheminement, en toute saison. Ce parcours favorise l’activité physique et intègre naturellement le mouvement au quotidien des enfants.

L’accueil administratif, adjacent au hall d’entrée, facilite quant à lui le contrôle efficace des allées et venues des visiteurs.







la bibliothèque

Située dans l’agrandissement entre la nouvelle entrée et l’espace holistique, la bibliothèque occupe un espace central, avec une vue directe sur la cour intérieure. La nouvelle bibliothèque est un espace ouvert en tout temps, ce qui accentue sa présence dans l’école. La zone est simplement délimitée par des éléments de bois et par une accentuation des finis au sol et au plafond, notamment par un plafond acoustique et des luminaires ludiques.

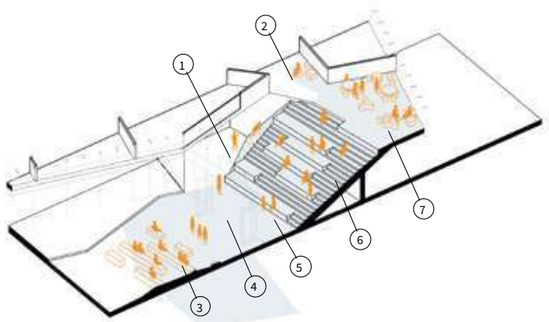
Cette organisation linéaire et ouverte de l’espace, adjacent à la circulation principale, permet d’inclure la bibliothèque dans le parcours quotidien des enfants et invite les jeunes à vouloir consulter les livres.

En continuité avec l’espace holistique et la cour, l’espace devient flexible et peut servir comme aire de détente ou comme lieu de rencontre et d’interaction. L’espace bénéficie également d’un éclairage naturel généreux.

l’espace holistique

L’espace holistique et son gradin forment le cœur de l’aménagement intérieur de l’école. Il s’inscrit en continuité avec les autres espaces communautaires, étant entouré au rez-de-chaussée par la bibliothèque et la salle repas et à l’étage par un espace de collaboration. Cet espace se connecte à la cour intérieure, grâce aux grandes portes pliantes qui offrent une perméabilité entre l’extérieur et l’intérieur. En résulte un lieu flexible qui accueille une variété d’activités et qui s’adapte aux divers besoins de tailles de groupe, d’âges ou d’ambiances. En utilisant les espaces communautaires adjacents, l’espace holistique accommode des évènements de grande envergure, et le petit gradin répond à une demande de plus petite échelle.

L’usage du bois, tant dans la structure que dans les revêtements et le mobilier dans ce secteur, l’identifie comme lieu de convergence et contribue à créer un milieu de vie chaleureux, dynamique et appropriable, renforçant le sentiment d’appartenance.



1. *Petit gradin.*
2. *Accès dynamique et lien vers les classes.*
3. *Cour extérieure appropriable par les usagers.*
4. *Portes pliantes offrant un lien direct avec la cour intérieure.*
5. *Espace holistique : rotule dans le projet et à proximité de l’entrée, cet espace est appropriable et polyvalent.*
6. *Gradin modulé pour permettre différentes utilisations et agit comme point focal dans l’agrandissement.*
7. *Espace de collaboration ouvert sur le gradin et pouvant être isolé des corridors de classes.*











les espaces de collaboration

Les espaces de collaboration visent à soutenir les classes en offrant des espaces communs flexibles pour combler les besoins des enseignants et de leurs élèves. Quatre espaces de collaboration ont été intégrés au projet. D'abord, deux espaces de collaboration ouverts et intégrés à la circulation sont aménagés à l'étage : un premier en haut des gradins, offrant des vues à la fois sur la cour intérieure et vers la rue, et un second à la jonction entre l'agrandissement et l'existant. Ils sont stratégiquement placés au croisement des axes de corridors donnant accès aux classes. Finalement, deux espaces de collaborations sont aménagés face au gymnase existant, au rez-de-chaussée. Ceux-ci sont adjacents à la circulation, mais plus cloisonnés que les deux autres espaces de collaboration. Ils sont donc propices à des fonctions plus bruyantes ou encadrées.

L'intégration du bleu et du vert contribue à faire de ces espaces des lieux identitaires amusants qui complètent l'environnement de la classe.



les classes et les espaces de concentration

Les salles de classe permettent, grâce au mobilier adaptable et aux espaces de rangement dédiés, différentes configurations et activités variées, de l'enseignement magistral au travail en équipe. Les grandes fenêtres verticales permettent à la lumière de pénétrer plus profondément dans les classes. Toutes les nouvelles classes ont des vues intéressantes vers l'extérieur, soit vers la cour intérieure, vers la rue ou vers la cour Est. Le mobilier intégré sous les fenêtres dans chaque classe joue le double rôle de banc et rangement.

Les corridors desservant les classes sont animés par des angles légers qui coupent la nature longitudinale de ces circulations. Deux espaces de concentration en alcôve sont aménagés dans ces corridors, offrant refuge aux occupants de l'école. Des casiers ouverts au fini bois rythment également les couloirs. Ceci crée des aires de circulation habitées dans le bâtiment.



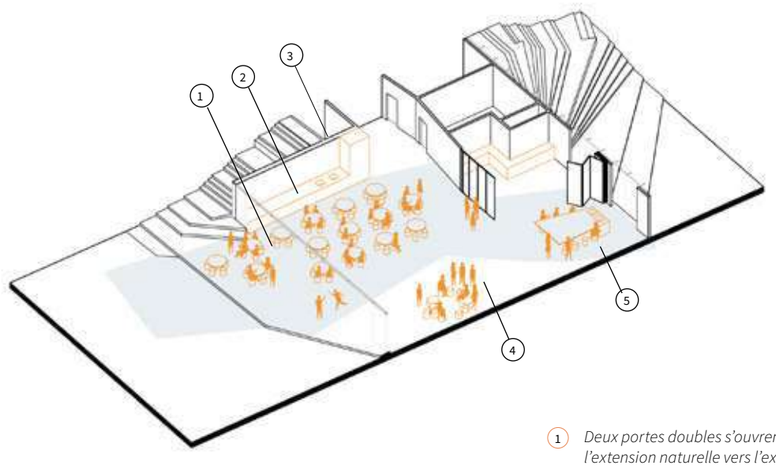




le gymnase

Les espaces sportifs sont aménagés dans une extension du gymnase existant, créant un pôle sportif en continuité avec les aménagements extérieurs, puis avec le parc municipal et ses installations.

Le bâtiment existant ayant déjà un gymnase double aménagé pour le sport structuré, la nouvelle salle de sport est simple et sans lignage dédié de sorte à plutôt encourager le jeu libre. La structure de bois souligne le rôle chaleureux et rassembleur de l'espace.



1. *Deux portes doubles s'ouvrent vers la cour intérieure, représentant l'extension naturelle vers l'extérieur de l'espace repas.*
2. *Le mobilier intégré permet du rangement dédié aux différents groupes et usages de l'espace.*
3. *Module en dessous du toit-terrasse pour le rangement du mobilier.*
4. *Espace polyvalent : différentes opportunités d'appropriation pour divers usages dans une atmosphère chaleureuse et conviviale.*
5. *Cuisine pédagogique et ouverte, accessible aux enfants, destinée aux activités éducatives liées à la préparation des aliments.*

la cuisine et la salle à manger

La salle à manger est un espace central de rassemblement. Cet espace généreux avec des mobiliers empilables et du rangement à proximité devient un espace flexible et polyvalent. Au cœur de l'école, il est en lien avec l'espace holistique, la cour intérieure et le gradin.

La salle des repas est adjacente à la cuisine dont une partie est ouverte et accessible aux élèves, encourageant la découverte et l'intérêt aux activités liées à la gastronomie. Des bacs plantés sont également installés dans l'école. Ces initiatives s'inscrivent dans un programme d'alimentation plus vaste qui permet à l'élève de créer un lien avec ce qu'il mange.

Le Lab-École Gatineau offre donc une opportunité de créer des moments favorisant la contribution de tous autour du sujet de la nutrition. Ces instants privilégiés généreront des discussions et participeront à instaurer chez les enfants le goût de partager, le plaisir de déguster de bons petits plats et une alimentation saine. >>

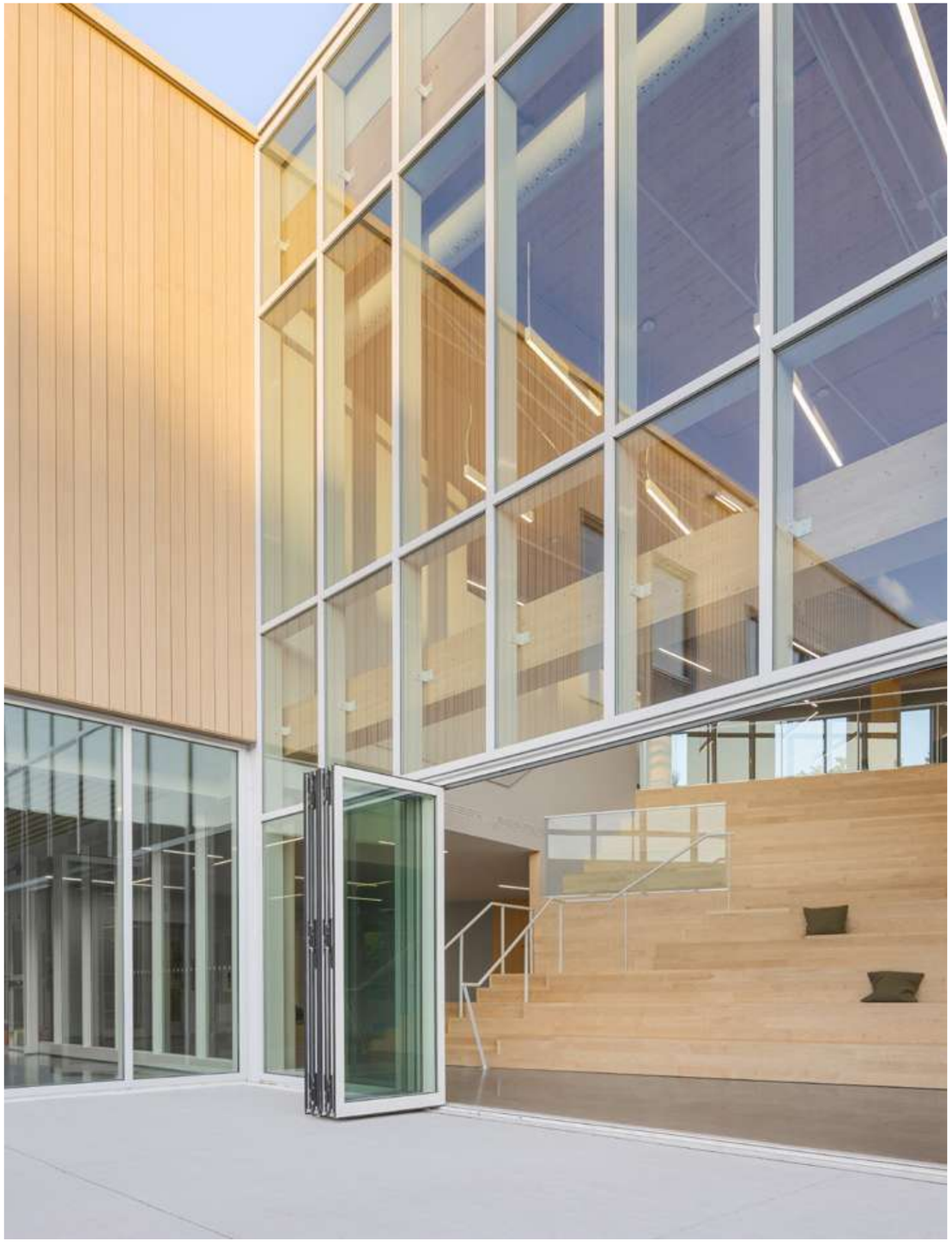




les cours

L'implantation de la nouvelle école crée trois zones extérieures. La cour Est prend place comme une extension des gymnases et devient la cour des activités avec notamment un terrain de soccer et un terrain de basketball. La cour Ouest, dédiée aux maternelles, invite au jeu et à la découverte avec ses modules et ses buttes topographiques.

Au centre du bâtiment et du site, la cour intérieure est conçue comme une partie intégrante du quotidien des élèves. Ceinturée, elle offre une zone extérieure plus intime et sécuritaire. Une porte coulissante assure d'ailleurs le contrôle d'accès. Son lien direct avec les espaces communautaires intérieurs tels que le gradin et l'espace repas en fait un espace extérieur propice aux rassemblements. Elle assure également les liens circulatoires entre les zones extérieures et intérieures. Finalement, elle agit comme arrière-plan vivant : plusieurs espaces communs et classes ont des fenêtres ou baies vitrées donnant des vues intéressantes sur la cour.



Pour en apprendre davantage







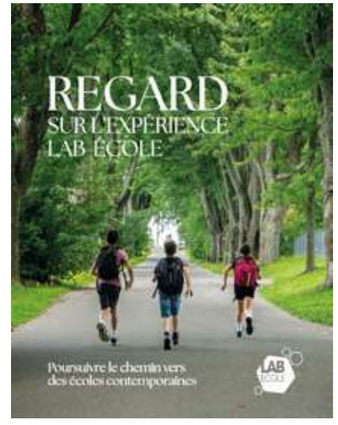














Lab-École Maskinongé



Lab-École Québec



Lab-École Saguenay



Lab-École Shefford

Pour obtenir plus de détails sur les travaux et outils du Lab-École et sur le processus qui a mené aux six projets en cours, nous vous invitons à parcourir les diverses publications au *www.lab-ecole.com*


DMArchitectes
COMMISSION SCOLAIRE
WESTERN
QUÉBEC
SCHOOL BOARD
LAB
ÉCOLE